

МУ «Отдел образования администрации Надтеречного муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 с.п. НАДТЕРЕЧНОЕ»
(МБОУ «СОШ № 2 с.п. НАДТЕРЕЧНОЕ»)
МУ «Надтеречни ша-шена урхалла дечу кӀоштан администрацин дешаран дакъа»
Муниципальни бюджетни юкъарадешаран учреждени
«ЛАХА-НЕВРЕ № 2 ЙОЛУ ЮККЪЕРА ЮКЪАРАДЕШАРАН ШКОЛА»
(МБЮУ «ЛАХА-НЕВРЕ № 2 ЙОЛУ ЮЮШ»)



ПРОГРАММА

«ПРОФИЛАКТИКА УПОТРЕБЛЕНИЯ ПАВ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ»

Содержание

1. **Характеристика проблемы**
2. **Пояснительная записка**
3. **Задачи, решаемые данной программой**
4. **Теоретические основы педагогической профилактики**
5. **Технологии профилактики употребления ПАВ в школе**
6. **Педагогическая профилактика как основной структурный и содержательный компонент системы профилактики**
7. **Мероприятия по осуществлению программы**
8. **Оценка эффективности профилактики употребления ПАВ в школе**
9. **Ожидаемые результаты**
10. **Нормативная база**
11. **Литература**

Характеристика проблемы

Целевая программа профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде является основой системного подхода к организации работы по предупреждению детской зависимости. Основная цель программы – недопущение употребления школьниками психоактивных веществ. Профилактика употребления ПАВ – это не только обсуждение вредности и печальных последствий курения, алкоголизма, наркомании, не запугивание их страшными бедами, а прежде всего помощь в освоении навыков эффективной социальной адаптации – умения общаться, строить свои отношения со взрослыми и сверстниками, в развитии способности оценивать свое эмоциональное состояние и управлять им. Особое значение имеет формирование культуры здоровья – понимания ценности здоровья и здорового образа жизни. Только сформированность и осознание личностной ценности здоровья позволят ребенку понять, почему и чем для него опасно знакомство с одурманивающими веществами.

Пояснительная записка

Современная школа оказывает систематизированное и последовательно влияние на формирование личности человека. В процессе воспитания происходит передача культурных и нравственных ценностей, накопленных человечеством за многотысячную историю, а также закладываются основы мировоззрения растущего человека, происходит его социализация. Решая, как воспитывать подрастающее поколение, общество одновременно решает, каким оно будет завтра. Это возлагает на педагогических работников большую ответственность. Особенно мы осознаём такую ответственность, когда говорим о воспитании у подрастающего поколения потребности вести здоровый образ жизни, получать высокий уровень образования и искать своё место в будущем.

Несмотря на намеченные положительные тенденции в развитии общества, мы живем в сложный переходный период нашего государства, и именно молодое поколение находится в очень трудной социально-психологической ситуации. В значительной мере разрушены прежние устаревшие стереотипы поведения, нормативные и ценностные ориентации. Молодые люди утрачивают смысл происходящего и зачастую не имеют определённых жизненных навыков, которые позволили бы сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый эффективный жизненный стиль. Особенно дети и подростки, находясь под воздействием хронических, непрерывно возрастающих интенсивных стрессовых ситуаций, не готовы к их преодолению и страдают от возможных негативных

3. Разработать эффективные механизмы совместной деятельности участников воспитательной системы школы: родительской общественности, ученического самоуправления и педагогического коллектива.
5. Содействовать формированию морально-волевых качеств школьников.
6. Создать благоприятный психо-эмоциональный климат в школьном сообществе для творческого эффективного взаимодействия коллективов, составляющих потенциал школы.
7. Создать условия для доверительного общения, восприятия информации о негативном влиянии ПАВ на жизнь человека.
8. Научить учащихся делать осознанный выбор в любой жизненной ситуации и решать возникшие проблемы самостоятельно.
9. Оказать педагогам и родителям помощь в приобретении специальных знаний и навыков, а также предоставлять семьям социальную и психологическую поддержку.
10. Обучать детей эффективным методам поведения в нестандартной ситуации, формировать стрессоустойчивую личность, способную строить свою жизнь в соответствии с нравственными принципами общества.
11. Профилактика безнадзорности и правонарушений среди детей и подростков.
12. Воспитание негативного отношения к алкогольной, табачной, наркотической продукции, предотвращение незаконного оборота алкогольной продукции среди несовершеннолетних.
12. Обеспечить законные интересы и защиту прав несовершеннолетних.

Теоретические основы педагогической профилактики

Согласно Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде, активные профилактические мероприятия должны опираться прежде всего на методологию формирования у детей и молодежи представлений об общечеловеческих ценностях, ЗДОРОВОМ образе жизни, препятствующих вовлечению в наркогенную ситуацию и формирование у детей и молодежи умений и навыков активной психологической защиты от вовлечения в наркотизацию и антисоциальную деятельность. Как гласит русская народная мудрость, «Учись доброму, так худое и на ум не пойдет».

Целями первичной профилактической деятельности в школе является:

- Изменение ценностного отношения детей и молодежи к ПАВ и формирование личной ответственности за свое поведение, обуславливающие снижение спроса на психоактивные вещества в детско-молодежной популяции;
- Сдерживание вовлечения детей и молодежи в использование ПАВ за счет пропаганды здорового образа жизни, формирования антинаркотических установок и профилактической работы, осуществляемой сотрудниками образовательных учреждений.

Таким образом, **стратегическим приоритетом первичной профилактики** следует рассматривать создание системы позитивной профилактики, которая ориентируется не на патологию, не на проблему и ее последствия, а на защищающий от возникновения проблем потенциал здоровья - освоение и раскрытие ресурсов психики и личности, поддержку молодого человека и помощь ему в самореализации собственного жизненного предназначения. Очевидная цель первичной профилактики состоит в воспитании психически здорового, личностно развитого человека, способного самостоятельно справляться с собственными психологическими затруднениями и жизненными проблемами, не нуждающегося в приеме психоактивных веществ.

Стратегия первичной профилактики предусматривает активность профилактических мероприятий, направленных на:

- Формирование личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у детей и молодежи социально-нормативного жизненного стиля с доминированием ценностей здорового образа жизни, действенной установки на отказ от приема психоактивных веществ;
- Формирование ресурсов семьи, помогающих воспитанию у детей и подростков законопослушного, успешного и ответственного поведения;

телевизионные и радиопрограммы, посвященные проблеме профилактики; профилирующие Интернет-ресурсы);

Социально-поддерживающее направление (деятельность социальных служб, обеспечивающих помощь и поддержку группам несовершеннолетних с высоким риском вовлечения их в употребление ПАВ; детям и подросткам, испытывающим трудности социальной адаптации);

Организационно-досуговое направление (деятельность образовательных и социальных служб, обеспечивающих вовлечение несовершеннолетних в содержательные виды досуга: клубы по интересам, спортивная деятельность, общественные движения).

Педагогические технологии профилактики направлены на формирование у адресных групп профилактики (прежде всего, у обучающихся, воспитанников) представлений, норм поведения, оценок, снижающих риск приобщения к ПАВ, а также на развитие личностных ресурсов, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию.

В профилактической деятельности используются универсальные педагогические технологии (беседы, лекции, тренинги, ролевые игры, проектная деятельность и т.д.). Они служат основой для разработки профилактических обучающих программ, обеспечивающих специальное целенаправленное системное воздействие на адресные группы профилактики.

Психологические технологии профилактики направлены на коррекцию определенных психологических особенностей у обучающихся, воспитанников, затрудняющих их социальную адаптацию и повышающих риск вовлечения в систематическое употребление ПАВ. Целью психологического компонента программной профилактической деятельности в школе также является развитие психологических и личностных свойств субъектов образовательной среды, препятствующих формированию зависимости от ПАВ; формирование психологических и социальных навыков, необходимых для здорового образа жизни; создание благоприятного доверительного климата в коллективе и условий для успешной психологической адаптации.

Педагогическая профилактика как основной структурный и содержательный компонент системы профилактики

Реализация педагогической профилактики осуществляется за счет формирования у обучающихся и воспитанников негативного отношения к формам употребления ПАВ как опасного для здоровья и социального статуса поведения, а также посредством формирования у них универсальных знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможность реализовывать свои потребности социально значимыми способами с учетом личностных ресурсов.

Выделяются два основных направления педагогической профилактики:

непосредственное педагогическое воздействие на несовершеннолетних и молодежь с целью формирования у них желаемых свойств и качеств;

создание благоприятных условий для эффективной социальной адаптации.

Основой содержания педагогической профилактики является система представлений об употреблении ПАВ как многоаспектном социально- психологическом явлении, имеющем социокультурные корни. Исходя из этого, воспитание и обучение опираются на ценности отечественной и мировой культуры, способные выступать в качестве альтернативы идеологии субкультур, проповедующих использование ПАВ.

Для реализации педагогической профилактики используются разнообразные превентивные технологии и формы организации воздействия на адресные группы. К ним относятся:

- интеграция профилактического содержания в базовые учебные программы,
- воспитательная внеурочная работа (тренинговые занятия, ролевые игры, дискуссии, индивидуальная
- работа с обучающимися, воспитанниками,

3. Анкетирование на раннее выявление зависимостей у подростков.		
1. Конкурс презентаций о вреде курения (5-11 класс) 2. Конкурс плакатов о вреде курения (1-4) 3. Организация пропаганды правовых знаний среди учащихся «Подросток и закон»	Декабрь	Зам.дир. по ВР Кл. рук. Инспектор по делам несовершеннолетних
1. Классные часы о ЗОЖ 2. Проведения цикла бесед «Наше здоровье в наших руках»	Январь	Классные рук. Мед. раб.
1. Акция «Здоровье» 2. Презентация о здоровом образе жизни классного коллектива (1-11 классы)	Февраль	Кл.рук. Зам.дир. по ВР
1. Рейд агитбригады по школе «Скажи «НЕТ» вредным привычкам»	Март	Зам.дир. по ВР
1. Повторный мониторинг обучающихся 5-11 классов по выявлению предрасположенности к аддиктивному поведению. 2. Организация и проведение всемирного дня здоровья	Апрель 7 апреля	Педагог-психолог Зам.дир по ВР
1. Общешкольная акция «Школа-территория безопасности» 2. Организация и проведение «Международного дня борьбы с наркотиками», Подготовка памяток, листовок, обращений по профилактике вредных привычек. <u>Курс классных часов</u> 1. Общечеловеческие ценности 2. Личная гигиена – основа профилактики инфекционных заболеваний 3. Определение здорового образа жизни. 4. Определение химической зависимости. 5. Традиции и табакокурение. 6. «Вредные привычки» (общешкольное мероприятие). 7. Курение. Влияние на организм. 8. Правда об алкоголизме. 9. «Сказка о вредных привычках» (общешкольное мероприятие) 10. Что такое ВИЧ?	Май	Зам.дир. по ВР Зам. Дир. По ВР
	В течение года В течение года	Зам. дир. по ВР, социальный педагог, педагог-психолог Педагог-психолог, соц. пед.

- в) отстаивания и защиты своей точки зрения;
- г) осознанного и уверенного умения сказать ПАВ «Нет».

4. Повышение общей культуры поведения и формирование образа социально успешного молодого человека.

Нормативная база

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПРИКАЗ от 28 декабря 2010 г. N 2106 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ
ТРЕБОВАНИЙ
К ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЯМ В ЧАСТИ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВОСПИТАННИКОВ»

Литература

1. Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский «Эффективные программы профилактики зависимости от наркотиков и других форм зависимого поведения» для 9-11 классов
2. М.М.Безруких, А.Г.Макеева, Т.А.Филиппова «Все цвета, кроме черного» для начальных классов.
3. «Мой выбор» под ред. П.Г.Половожец,
4. «Педагогика здоровья» под ред. В.Н.Касаткиной,
5. А.Л.Соловова «Навыки жизни» (программа ранней профилактики химической зависимости для детей 9-12 лет)
6. «Предупреждение употребления алкоголя и наркотиков в школе» под ред. В.Н.Касаткиной,
7. «Программа профилактики курения в школе» под ред. В.Н.Касаткиной
8. А.Г. Жилиев, Т.И. Палачёва «Формирование жизненных ценностей и развитие поведенческих навыков у учащихся» 5-6,7-9 классов
9. Учебно-методическое пособие для учителей «Здоровье» для 1-11 классов под ред. В.Н.Касаткиной

06.11.2024 шо

6-г1а класс нохч мотт...

26. Урокан ц1е: Мухаллин билгалдешнийн даржаш.

1алашо: Мухаллин билгалдешнийн даржаш муха кхолладелла хаар, церан суффиксаш. Муха кхоллало т1ехдаларан дарж, и кхоллалуш г1обналлин дешнаш: **сов, т1ех, вуно, 1аламат, инзаре, уггаре а.**

Урок д1айахьар.

I. Урокан болх д1ах1оттор.

II. Ц1ахь бина болх таллар.

- Дешархоша дуьйцу билгалдешнийн терахьашца хийцадаларх лаьцна.
- Добшу ц1ахь кхочушдина 46-г1а шардар.

III. 1амийнарг карладаккхар.

- Уьн т1ехь хьалтхе кечийна йу схемаш. Цаьрга а хьожуш, предложенеш х1иттайе, уьш д1айазйе.

A: «М» . «М!»-а.

«М!»-а. «М»,-а.

- Дуьйцу ма-дарра кьамелехь дохкучу сацаран хьаьркех лаьцна.

- Лаамазчу билгалдешнех кхолла лааменаш. Суффиксаш сизашца билгалйаха.

Хьаг1ан к1ур, хьавлин мах, ц1евнийн могл1а, к1езан г1овг1а, хьомсара накъост, боккха мохк.

-Терахьашца хийцалой уьш? Классашца хийцалой лааме билгалдешнаш? Даладе масалш.

IV. Дешнаш т1ехь болх

Дарж (даржан, даржана, даржо, д; дукх.т. даржаш, д) – х1уманан барам гойту. Билгалдешан дустаран даржаш хуьлу.

V. Керла коьчал йовзийтар.

Уьна а, тетрадаш т1ехь а д1айазйо х1ара кеп:

Йухьанцара дарж.	Дустаран дарж	Т1ехдаларан дарж.
Мухалла кхечу дешан мухаллех йусту.	Х1уманан мухалла кхечу х1уманан мухаллех йусту	Шина дашах лаьтта, х1уманан мухалла лакхайалар гойту.
<i>К1айн, дика, к1еда, овзда, сийна, буьрса, овг1азе.</i>	<i>К1айхо, дико, к1еда, сийно, овздо, буьрсо, овг1азо.</i>	<i>Сов к1айн, т1ех к1еда, 1аламат сийна, вуно буьрса, уггаре овг1азе.</i>

-Муха ду мухаллин билгалдешнийн даржаш?

-Ц1е йаккхал церан.

-Муха кхоллало уьш?

-Т1ехдаларан дарж маа дашах латта тарло? Жам1 до билгалдешнийн даржийн кхолладаларх лаьцна.

VI. 1амийнарг т1еч1аг1дар.

- Кхочушдо 50-51-г1ий шардарш.

VII. Дешархошка шайга болх байтар д1ахь шина кепехь:

I	II
- Кхочушдо 47-г1а шардар. - Кхочушдо 52-г1а шардар. 52-чу шардар т1ера 3-чу предложенина бе синтаксически кьастам. Вог1ург бохучу дашна бе дешх1оттаман кьастам.	- Кхочушдо 49-г1а шардар. - Кхочушдо 53-г1а шардар. - Дешх1оттаман кьастам бе кьинхетам, аьхкенам бохучу дешнашна. Буьйса бохучу дашна бе фонетически кьастам.

VI. Урокан жам1 дар.

- Тема ч1аг1йеш хаттарш ло.

- Комментировать йеш оценокш д1ах1иттайо.

VII. Ц1ахь бан болх.

- Х1ора билгалдешан даржана даладе пхиппа масал.

- 1амайе 9-г1а §.